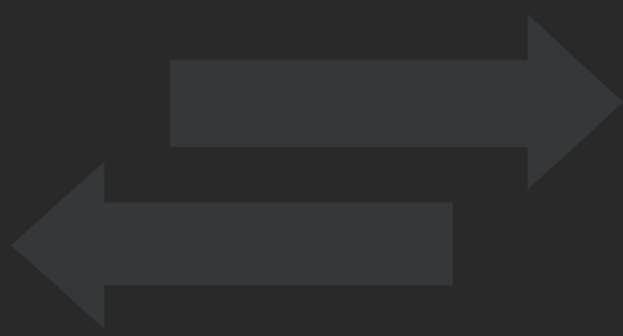




# Marco de competencias y rasgos del egresado



ANIMATION



AUDIO



MUSIC  
BUSINESS



FILM



GAMES



WEB & MOBILE

**SCIE**  
INSTITUTE

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Marco de competencias y rasgos del egresado     | 1  |
| 1. Rasgos del Egresado                          | 2  |
| 2. Estructura de las competencias y habilidades | 3  |
| Práctica  | 6  |
| Profesional                                     | 7  |
| Interpersonales                                 | 10 |
| Creativo  | 12 |
| Intrapersonal                                   | 14 |
| Metacognitivo                                   | 15 |

# 1. Rasgos del Egresado

SAE Institute busca garantizar que todos sus graduados no solo sean técnica y académicamente competentes en su campo, sino que también estén equipados con las características más amplias que les permitirán tener éxito y prosperar en ambas cosas, tanto en el complejo y rápidamente cambiante medio de industrias de comunicación y medios creativos, así como la sociedad globalizada.

Por lo tanto, SAE Institute ha identificado y adoptado un conjunto de siete rasgos o características del egresado. A lo largo de todos nuestros programas, SAE busca apoyar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de estas competencias. Esto se ve logrado directamente a través del cultivo de competencias y habilidades, obtenidos de los resultados de aprendizaje de cada módulo y la estrategia de enseñanza y de evaluación de SAE.

Los rasgos y/o características del Egresado se integran como **apartado D** de los Resultados de Aprendizaje para cada Programa de licenciatura de SAE; estos son además mapeados en el Marco de habilidades y competencias.

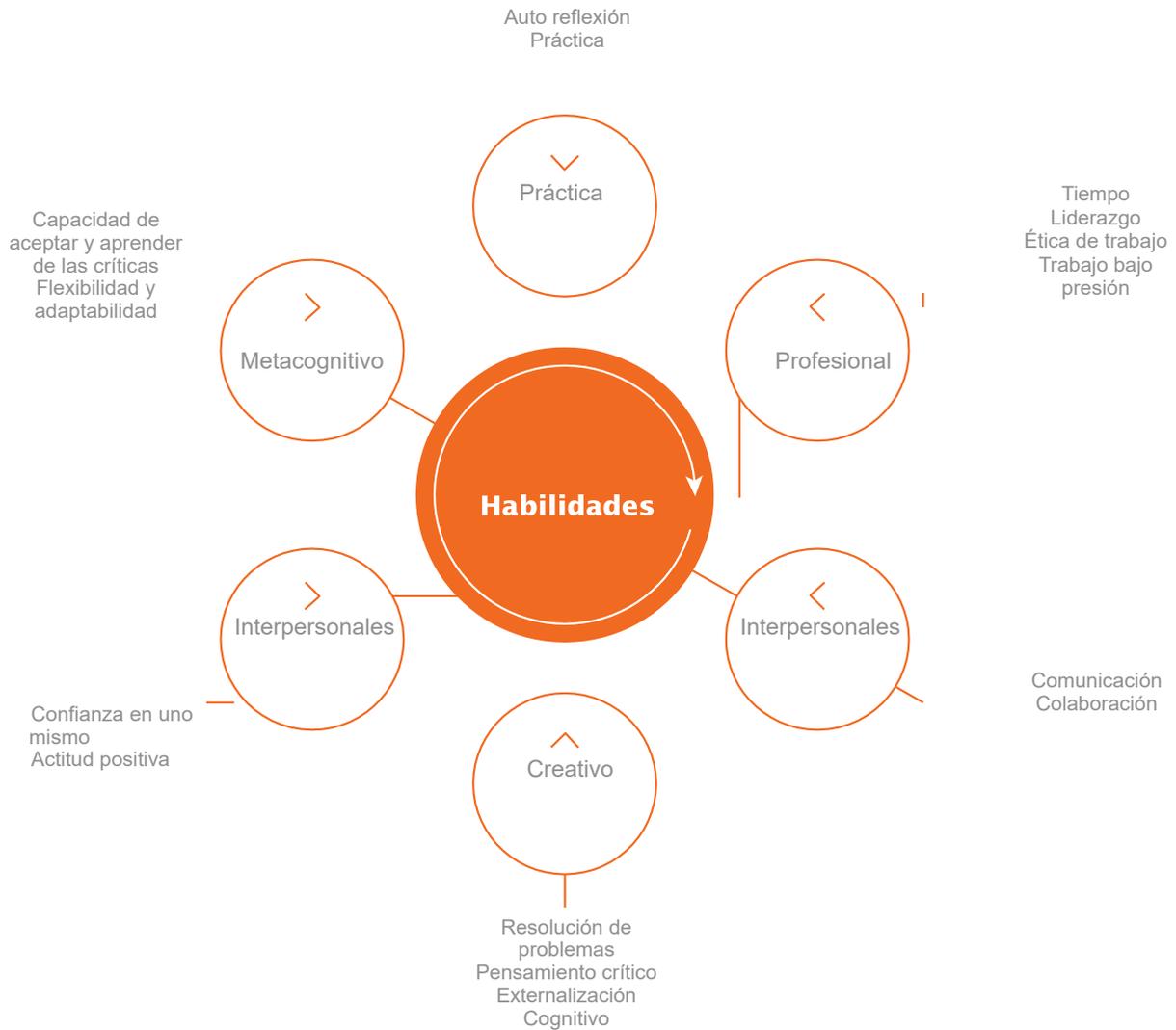
| Atributo del Egresado  | Habilidades   |
|--|---|
| <b>Pensamiento Crítico y Comunicación Efectiva</b>                             | Comunicar ideas y argumentos efectivamente a un rango de audiencias, con una mente inquisitiva capaz de análisis crítico y reflexivo.               |
| <b>Competencias y capacidades Técnicas</b>                                     | Integrar y aplicar hábilmente información y aplicaciones prácticas estándar a proyectos en la industria de medios creativos.                        |
| <b>Práctica creativa e innovadora</b>  | Desarrollar creativas e innovadoras soluciones en una diversa variedad de escenarios profesionales.   |
| <b>Resolución de problemas de forma independiente y colaboración en equipo</b> | Resolver problemas independientemente y trabajar productivamente dentro de un equipo.   |
| <b>Metodología y Gestión de proyectos</b>                                      | Planear y completar proyectos de manera oportuna, incorporando metodología práctica, y evaluar críticamente y reportar los resultados.              |
| <b>Estándares Profesionales y Éticos</b>                                       | Mantener actualizado y al día el conocimiento de la industria sobre la disciplina, adhiriéndose a los estándares profesionales y éticos apropiados. |
| <b>Perspectiva Global</b>  | Identificar y aplicar internacionalmente perspectivas prácticas de la disciplina pertinente, reconociendo y respetando las diferencias culturales.  |

## 2. Estructura de las competencias y habilidades

La Estructura de las competencias y habilidades está diseñada para equipar a los estudiantes con los comportamientos requeridos para la empleabilidad, como apoyo esencial para el logro de los Atributos del Graduado SAE.

Estas habilidades están integradas a lo largo de los módulos de cada programa y se desarrollarán a través de un rango diverso de aprendizajes y actividades. Las competencias y habilidades además desempeñan un rol directo en la evaluación holística de Nivel 5 y 6 módulos; practicando estas habilidades, los estudiantes lograrán un mayor rendimiento en sus estudios en SAE Institute.

Existen dieciséis habilidades individuales, mapeadas en seis dominios (Figura 1)



(Figura 1 - Habilidades SAE)

Las Guías de Módulo y Portafolios basados en Proyectos también disponibles, definen los estándares de desempeño usados para evaluar cada una de las dieciséis habilidades y es usado por los estudiantes para identificar y dominar los comportamientos que producirán mejores proyectos y resultados.

| <b>Dominio</b>         | <b>Habilidades</b>   | <b>Definición</b>   |
|------------------------|--|---|
| <b>Práctica</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Práctica deliberada</li> </ul>  | Las habilidades 'prácticas' se utilizan para aprender y mejorar a través de la reflexión y la aplicación. Estas habilidades contribuyen a desarrollar la autoconciencia y atributos conductuales.   |
| <b>Profesional</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración del Tiempo</li> <li>• Fuertes Principios Éticos</li> <li>• Trabajo Bajo Presión</li> </ul> | Las habilidades 'profesionales' son aquellas específicas de los buenos hábitos de trabajo. Son específicos para el lugar de trabajo y crean independencia, hábitos de trabajo productivos. Los estudiantes tienen la oportunidad de practicarlos a lo largo de su curso.  |
| <b>Interpersonales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de comunicación</li> <li>• Trabajo en equipo y Colaboración</li> </ul>                        | Las habilidades 'interpersonales' se relacionan con la capacidad de comunicarse claramente y considerar las ideas y aporte de otros. Ser capaz de comunicarse y trabajar con otros es crucial para poder implementar proyectos exitosamente en todas las áreas de las industrias creativas.   |
| <b>Creativo</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de Problemas</li> <li>• Pensamiento Crítico</li> <li>• Externalización Cognitiva</li> </ul>    | Las habilidades 'creativas' demuestran innovación, creatividad y pensamiento crítico. Apoyan la resolución de problemas de forma crítica, así como la capacidad de utilizar la tecnología en la producción del trabajo creativo.  |
| <b>Intrapersonal</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconfianza</li> <li>• Actitud Positiva</li> </ul>  | Las habilidades 'intrapersonales' se relacionan con las actitudes, las creencias y la capacidad de verse a uno mismo a través de una lente segura. Los pensamientos y las creencias pueden dictar una mentalidad positiva y centrada en el crecimiento o uno fijo, rígido. En las industrias creativas la confianza profesional es importante de cultivar. Estas habilidades pueden apoyar o dificultar el crecimiento de la confianza profesional. |
| <b>Metacognitivo</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de Aceptar y Aprende de la crítica</li> <li>• Flexibilidad y Adaptabilidad</li> </ul>           | Las habilidades 'Metacognitivas' representan nuestra capacidad a adaptar, responder, aprender de los demás y ser receptivo a la retroalimentación. La reflexividad, la autoevaluación y la autocorrección en el progreso hacia la realización de una tarea son habilidades esenciales a cultivar en cualquier proceso creativo.   |

## Práctica

| Habilidad                  | Aplicación magistral   | Aplicación exitosa  | Lugar para Mejora significativa   |
|----------------------------|--|---|---|
| <b>Autorreflexión</b>      | <p>Procesos formales de autocrítica y reflexión son llevados a cabo y documentados como parte de cualquier proceso de producción.</p> <p>Se discuten áreas de mejora y se diseñan estrategias en colaboración con un mentor o compañero.</p> <p>Evidencia de la habilidad del estudiante para examinar y considerar sus pensamientos, sentimientos y acciones en relación a las Marco de habilidades.</p>  | <p>Se ha demostrado que algunos elementos de la aplicación magistral a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>No existe evidencia de reflexión tomando lugar.</p> <p>Los procesos de autorreflexión permanecen indocumentados y o no son hechas con aportaciones de compañeros o mentores.</p> <p>No hay evidencia de la capacidad del estudiante para examinar y considerar sus pensamientos, sentimientos y acciones en relación con el Marco de habilidades.</p>                  |
| <b>Práctica deliberada</b> | <p>Planificación clara y documentada posee tomado lugar en preparación para la práctica deliberada de la Marco de habilidades. Esto implica elementos de autorreflexión de implementaciones anteriores y una conjunto de estrategias y objetivos claros que serán aplicados.</p> <p>Se busca retroalimentación continua de compañeros y mentores con respecto a los elementos siendo experto.</p> <p>Hay evidencia de un esfuerzo consciente y planificado y consideración para hacer continuo y medible mejora en la práctica de habilidades.</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p>    | <p>No hay evidencia de planificación previa para la práctica deliberada.</p> <p>Retroalimentación no es buscada, o si lo es, no está documentada de forma sistemática.</p> <p>No hay evidencia de una consideración consciente de los elementos practicados.</p> <p>No hay evidencia de continua o mensurable mejora en la práctica de las Habilidades Transferibles.</p> |

## Profesional

| Habilidad                 | Aplicación magistral  | Aplicación exitosa   | Lugar para Mejora significativa  |
|---------------------------|---|--|--|
| <b>Gestión del tiempo</b> | <p>Capacidad para planear Tareas a lo largo de período de tiempo con precisión y teniendo en cuenta otras de tareas dependiendo de ellas.</p> <p>Gestión del tiempo y planificación es claramente documentado y diligentemente actualizado a reflejar cambiando de prioridades.</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Incapaz de planificar adecuadamente las tareas y las acciones requeridas contra plazos específicos.</p> <p>Demuestra procesos caóticos o no hay evidencia de la documentación de planificación de la gestión del tiempo .</p> |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <p><b>Fuerte Ética de trabajo</b></p> | <p>Cuando se asignan tareas, el alumno las realiza diligentemente hacia su finalización.</p> <p>Las tareas son terminadas en tiempo y a un nivel de finalización que excede las expectativas.</p> <p>El alumno ilustra una tendencia activa para participar en actividades de grupo, aceptando responsabilidades establecidas y apoyando a otros en el logro de tareas establecidas.</p> <p>Se conduce con integridad la cual se manifiesta en hacer lo correcto por parte de sus colegas, todo el tiempo, incluso cuando no se supervisa.</p> <p>El estudiante respeta a sus compañeros y su propio compromiso asumiendo la capacidad para solicitar retroalimentación y también proporcionando retroalimentación constructiva a sus colegas sobre lo que necesitan para tener éxito.</p> <p>Un impulso por la calidad y la coherencia haciendo más que el mínimo indispensable.</p> <p>El estudiante demuestra un sentido compartido de responsabilidad y propiedad del proyecto, los resultados del proyecto y el éxito de sus colegas.</p> <p>El estudiante demuestra disciplina al adherirse a las políticas, procedimientos y protocolos de sus equipo y proyecto</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>No hay evidencia de planificación previa para la práctica deliberada.</p> <p>Retroalimentación no es buscada, o si lo es, no está documentada de forma sistemática.</p> <p>No hay evidencia de una consideración consciente de los elementos siendo practicados.</p> <p>No hay evidencia continua o mensurable de mejora en la práctica de las Habilidades.</p> |
|---------------------------------------|---|--|--|

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| <p><b>Trabajo bajo presión</b></p> | <p>Cuando surgen problemas significativos, el estudiante es capaz de mantener sentido de prioridades y racionalidad mientras que trabajando hacia los objetivos buscados.</p> <p>El estudiante es capaz de autogestionarse, manteniendo a nivel personal la resiliencia bajo condiciones adversas.</p> <p>El estudiante es objetivamente capaz de resolver problemas e identificar soluciones apropiadas para barreras inesperadas.</p> <p>El estudiante es capaz de nombrar prioridades críticas y desarrollar planes para lograr resultados.</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Cuando inesperado o surgen situaciones adversas, el estudiante muestra una incapacidad para planificar, desarrollar e implementar soluciones.</p> <p>El estudiante muestra tendencias emocionales, reactivas o derrotistas cuando el trabajo las demanda o surgen desafíos.</p> <p>El estudiante no demuestra la habilidad para resolver problemas objetivamente. No identifica otras soluciones posibles, pero muestra derrotismo o externamente culpa a otros por el problema.</p> |
|------------------------------------|--|--|---|

## Interpersonales

| Habilidad                               | Aplicación magistral   | Aplicación exitosa   | Lugar para Mejora significativa  |
|---|--|--|--|
| <b>Habilidades de comunicación</b>      | <p>Las habilidades de comunicación oral son claras. El tono y el lenguaje son siempre apropiados para el contexto dado.</p> <p>La retroalimentación está bien construida, es objetiva y claramente articula un objetivo evaluación de la situación</p> <p>La comunicación escrita es siempre clara y apropiada para el contexto dado.</p> <p>El estudiante demuestra eficacia activa escuchando habilidades.</p> <p>Comunicación y habilidades de escucha son utilizadas para influir estratégicamente en escenarios dados.</p> <p>El estudiante busca el reconocimiento y la confirmación de directrices clave para asegurar que todas las partes interesadas sienten que sus preocupaciones han sido abordadas.</p> <p>Compromiso activo y constructivo con colegas y otros miembros del personal.</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Es desarticulado en la verbalización de conceptos, careciendo de tono, volumen y lenguaje adecuado al contexto</p> <p>Incapaz de dar información clara y constructiva para la retroalimentación. Utiliza un lenguaje subjetivo y es inarticulado en sus intentos de evaluar.</p> <p>La comunicación escrita es poco clara y no adecuada para relatar el contexto dado.</p> <p>El estudiante demuestra una incapacidad para escuchar activamente, interrumpe a otros, pasivamente no participa o domina la conversación.</p> <p>No demuestra habilidades para escuchar o comunicarse estratégicamente en escenarios de influencia. Anula a otros o no los hace contribuir activamente a las discusiones.</p> <p>No demuestra consideración por otras partes interesadas al no escuchar o comunicarse efectivamente con ellos.</p> <p>Lo hace no comprometerse con otros compañeros y miembros del personal de una manera activa.</p> |
| <b>Trabajo en equipo y colaboración</b> | <p>Reconoce los límites de sus propias habilidades y busca consultas y aportes de sus colegas cuando es necesario. Contribuye y apoya el desarrollo de colegas.</p> <p>Es constructivo, comunicativo, confiable, honesto y alienta a otros a lograrlo.</p> <p>Comparte igual responsabilidad al equipo de los éxitos y fallas</p> <p>Dispuesto a asumir tareas y/o responsabilidades adicionales para apoyo de resultados.</p>   | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Toma crédito por un trabajo que ha sido completado por otros.</p> <p>No se comunica de manera efectiva y clara, no comunica las ideas y metas.</p> <p>No completa las tareas al plazo, repercutiendo negativamente en el progreso del grupo.</p> <p>No apoya activamente a otros para lograr establecer tareas o metas.</p> <p>No es puntual, no contribuye a las reuniones del equipo y no aceptar responsabilidades delegadas /directrices de actuación.</p>  |

## Creativo

| Habilidad                      | Aplicación magistral  | Aplicación exitosa   | Lugar para Mejora significativa   |
|--------------------------------|---|--|---|
| <b>Resolución de problemas</b> | <p>Ha demostrado la capacidad para analizar un problema y producir una serie de soluciones viables.</p> <p>Las soluciones previstas son eficientes con respecto a los recursos y presta consideración cuidadosa a otros temas dependientes.</p> <p>Integra una variedad de recursos e ideas para desarrollar una solución laboral.</p>  | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Incapacidad para analizar críticamente y desarrollar soluciones a los problemas. aplaza a otros para el desarrollo de soluciones.</p> <p>Sugirió soluciones que están fuera del alcance, o son inviables o poco realista.</p> <p>Soluciones son mano de obra intensiva, financieramente prohibitiva o dependiente de condiciones hipotéticas.</p>  |
| <b>Pensamiento crítico</b>     | <p>La voluntad de mirar más allá de lo obvio y explorar disonantes conceptos de manera objetiva.</p> <p>Siempre buscando contra evidencia a ideas y conceptos, y evaluando estas ideas metódicamente para formar una opinión objetiva.</p> <p>Escuchando las opiniones e ideas de los demás y participar en ellos apasionados por el mérito de sus argumentos.</p> <p>Evita sacar conclusiones precipitadas y está más centrado en lo que es Correcto, en lugar de tener razón.</p> <p>Apoya el razonamiento con ejemplos y usa fuentes autorizadas.</p> <p>El estudiante es consciente de sus emociones y su opinión sobre un tema y toma este dentro consideración cuando forma una opinión objetiva sobre un asunto.</p> <p>Trabaja para detectar sesgos, falacias, y otras fallas en el razonamiento y distinguir el hecho de la opinión.</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Reacio a mirar más allá de los conceptos aprendidos.</p> <p>Uso de 'audiodescriptores' al calificar su punto de vista (mi instinto me dice, intuitivamente..., yo sólo saber este)</p> <p>Incapaz de articular su pensamiento y lógica en los procesos.</p> <p>No escucha los pensamientos y opiniones de otros o no les permite buscar sus líneas de argumentación.</p> <p>El estudiante está emocionalmente comprometido en sus respuestas y demuestra emoción negativa cuando desafiado</p> <p>Acepta información/datos sin que sean evaluados ni su validez.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Externalización cognitiva</b></p> | <p>El estudiante es consciente de sus propias limitaciones y busca activamente alternativas, soluciones inteligentes para mitigar estas limitaciones.</p> <p>Busca y encuentra soluciones inteligentes para ayudar a procesar el largo volumen de información de forma rápida y eficaz.</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>En lugar de tomarse el tiempo para evaluar los requisitos del proyecto y encontrar estrategias, el estudiante se sumerge en el proyecto y asume todos o la mayoría de la obra.</p> <p>El alumno no busca o utiliza instrumentos para mejorar su capacidad para procesar grandes volúmenes de información.</p> |
|---|---|--|--|

## Intrapersonal

| Habilidad               | Aplicación magistral  | Aplicación exitosa   | Lugar para Mejora significativa   |
|-------------------------|---|--|---|
| <b>Autoconfianza</b>    | <p>Probada capacidad para comunicar asertivamente y proporcionar una postura decisiva en cuestiones y asuntos laborales.</p> <p>Poder contribuir abiertamente y racionalmente en la planificación y el análisis al mismo tiempo que fomenta las aportaciones de los demás, utilizando un estilo constructivo.</p> <p>Proactiva y objetivamente enfocada cuando relación comercial con una tarea, trabajo o problemas de equipo.</p> <p>El alumno es comunicativo y adecuadamente autoritario en sus interacciones con otros, al tiempo que ilustra una apertura a las ideas y contribuciones de otros</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Retiene ideas o sugerencias debido a la aprensión o preocuparse por la reacción de los demás.</p> <p>Incómodo con el discurso público o presentaciones grupales.</p> <p>Prefiere no afirmar opiniones o ideas relevantes para las tareas a realizar.</p> <p>Delega la responsabilidad y el liderazgo a los demás.</p> <p>Pregunta o cuestiona las habilidades y competencias.</p> <p>Expresa opiniones diferentes a través de comentarios negativos (insultos, menospreciando, etc.), o arrebatos emocionales.</p>                 |
| <b>Actitud Positiva</b> | <p>Problemas cuyo impacto negativo en el resultado de los proyectos se reciben de forma objetiva por el alumno.</p> <p>Cuando se le presentan desafíos, el estudiante permanece en calma y responde objetivamente a la situación</p> <p>Cuando se toman decisiones, el estudiante acepta el resultado y trabaja diligentemente hacia las metas.</p> <p>El estudiante es consciente de cómo sus sentimientos pueden tener el más amplio impacto en sus colegas y el ambiente general de trabajo.</p>   | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Cuando surgen problemas inesperados, el estudiante espera que otros desarrollen soluciones, sin una contribución activa para desarrollar una resolución.</p> <p>Muestra reacciones emocionales inapropiadas bajo situaciones adversas. condiciones, incluyendo la ira, la agresión, el cinismo y la beligerancia.</p> <p>No acepta las opiniones de los demás y se vuelve contradictorio cuando se le cuestionan las ideas.</p> <p>Incapaz de mantener una perspectiva objetiva y orientada a la tarea cuando surgen desafíos.</p> |

## Metacognitivo

| Habilidad   | Aplicación magistral   | Aplicación exitosa   | Lugar para Mejora significativa   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Habilidad para aceptar y aprender de la crítica</b></p> | <p>La crítica se utiliza para mejorar activamente la práctica profesional sin que se interprete como una crítica personal.</p> <p>Cuando la retroalimentación es dada, está documentada y acordada con precisión por ambas partes.</p> <p>El estudiante puede ver objetivamente los comentarios proporcionados e integrar sugerencias dentro de los procesos o tareas.</p> | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>El alto nivel de la actitud defensiva o el comportamiento obstructivo se muestra cuando se proporciona una retroalimentación desfavorable sobre el trabajo.</p> <p>El estudiante se retira o se vuelve poco comunicativo cuando participa en discusiones sobre áreas de mejora.</p> <p>Cuando se le da retroalimentación constructiva, muestra una respuesta de oposición arbitraria.</p> <p>El alumno no muestra ajustes en el trabajo o los procesos. A pesar de comentarios o sugerencias proporcionadas.</p> |
| <p><b>Flexibilidad y Adaptabilidad</b></p>                    | <p>Capacidad para gestionar el cambio e integrar nuevos procesos e innovaciones en los procedimientos operativos habituales.</p> <p>Ve los desafíos como una oportunidad para mejoras e innovaciones.</p> <p>Es capaz de revisar los planes de trabajo o metas en línea con cambios en los plazos/expectativas.</p>  | <p>Se ha demostrado una aplicación magistral de algunos elementos a través de evidencia.</p> <p>Si alguno de los elementos no deseados se ha mostrado para la categoría de mejora significativa, el estudiante los ha identificado y reflexionado sobre cómo se asegurará de que estos comportamientos no vuelvan a ocurrir.</p> <p>El estudiante ha identificado claramente sus comportamientos actuales y ha articulado un plan sobre cómo trabajará hacia la aplicación magistral de la habilidad en el futuro.</p> | <p>Cuando es presentado con problemas adversos, el estudiante carece de la capacidad para definir, resolver problemas y ofrecer soluciones para administrar la tarea en cuestión.</p> <p>Arbitrariamente usa predeterminados procedimientos o procesos "habituales".</p> <p>Es resistente a los cambios en alcance, demanda, procesos de tarea y resultados esperados.</p>  |